 

**GIMNAZIJA CELJE – CENTER**

**UČNA PRIPRAVA ZA TIMSKO POUČEVANJE**

Predmet-i: **zgodovina – nemščina (2. šolski uri)**

Program: splošna gimnazija

Letnik, oddelek: 4.č

Učitelja: Barbara Arznešek, prof., Marjana Turnšek, prof.

Učilnica: zgodovina

Datum: 5.2.2010, 4. In 5.šolska ura

Učni pripomočki: računalnik, LCD projektor, projicirno platno.

Učila: - Zgodovina 4, učbenik za četrti letnik gimnazije, DZS 2002,

- Avstrijski učbenik za gimnazijo,

- Slovensko-nemški slovar,

- učni listi.

Učna oblika: frontalna, individualna.

Učne metode: razlage, pogovora, dela z IKT tehnologijo, demonstracije,

delo s pisnim gradivom.

Vsebina (tema) kurikularne povezave:

**VZPON NACIZMA – DER AUFSTIEG DES NAZISMUS (NATIONALSOZIALISMUS)**

Skupni cilji:

* spoznavanje zgodovine nemškega naroda 20.st.,
* poznavanje nemškega zgodovinskega izrazoslovja,
* multiperspektivnost.

Pričakovani (skupni) rezultati:

* dobijo vpogled v zgodovino nacizma,
* znajo razložiti pomen nekaterih kratic, pojmov povezanih z nacistično zgodovino kot so npr. GESTAPO, SS, SA, NSDAP, ANSCHLUSS
* vedo, kako je obravnavana tema prikazana v avstrijskih učbenikih in jo primerjajo z obravnavo v naših učbenikih.

Ključne kompetence:

* sporazumevanje v tujih jezikih,
* socialne in državljanske kompetence,
* kulturna zavest in izražanje,
* učenje učenja.

**Ravni in obseg povezovanja:**

uvrstitev in opis povezave (izberite – označite z X)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ENOPREDMETNA**  obstaja znotraj istega predmeta in poveže učitelje tega predmeta in več oddelkov ali vse oddlke istega ali več (oz vseh) letnikov na šoli | X | **VEČPREDMETNA**  Obstaja med dvema, več ali vsemi predmeti istega letnika ali različnih oz. vseh letnikov |
| X | **Delna**  Povezuje le dva ali nekja predmetov le v enem ali nekaj oddelkih iste generacije |  | **Celovita** (kroskurikularna)  Povezuje vse predmete (oz. večino predmetov) v oddelku in med oddelki v vseh letnikih |
| 1 | **Število oddelkov** | 2 | **Število učiteljev** | 2 | **Število predmetov** |
|  | **Multidisciplinarna**  Sodelujoči predmeti nimajo integriranega cilja |  | **Interdisciplinarna**  Vsi sodelujoči predmeti imajo skupni, integrirani cilj | X | **Kombinirana**  Del ciljev je integriranih, del je skupnih, a obravnavanih disciplinarno ločeno |
|  | **Vertikalna**  Med oddelki različnih (praviloma vseh in zaporednih) letnikov |  | **Horizontalna**  med oddelki istega letnika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CILJI oz. PRIČAKOVANI REZULATI  po predmetih | POVEZOVALNI ELEMENTI  za sodelujoče predmete | |
| Vsebina | Konkretni povezovalni elementi za vsak sodelujoči predmet |
| ZGODOVINA:  - opiše razmere v Nemčiji, ki so omogočile vzpon totalitarnih strank,  - ugotovi bistvene značilnosti nacizma,  - analizira volilne rezultate nemških političnih strank in jih pojasni,  - ovrednoti nacistično propagando,  - primerja nacizem s fašizmom,  - na podlagi agresivne zunanje politike sklepa o zaostrovanju odnosov med evropskimi državami in posledično izbruha druge svetovne vojne. | ZGODOVINA:  - nevarnost socialistične revolucije po prvi svetovni vojni,  - obdobje weimarske Nemčije,  - gospodarska kriza,  - vzpon skrajnih desničarskih in levičarskih strank,  - nacistična propaganda,  - značilnosti nacističnega totalitarnega režima,  - nemška zunanja politika | ZGODOVINA:  SA: Sturm Abteilungen  SS: Schutzstaffel  NSDAP: Nationalsozialistische Deutsche Arbeitspartei  Gestapo: Geheime Staatspolizei, Anschluss  - multiperspektivnost (avstrijski učbenik)  -IKT |
| NEMŠČINA:  -iz originalnih besedil izlušči bistvo (bralno razumevanje),  - v nemščini argumentirano odgovarja na vprašanja,  - kritično ovrednoti besedila,  - širjenje besedišča. | NEMŠČINA:  - besedišče (tekst iz Mein Kampf-a in avstrijskega učbenika za gimnazijo)  - sporočilna vrednost nacističnih plakatov,  - interpretacija pesmi evangeličanskega pastorja | NEMŠČINA:  - poznavanje nemške zgodovine  - multiperspektivnost (avstrijski učbenik)  - IKT |

Potek učne ure:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Čas | Učitelj zgodovine | Učitelj nemščine | Dijaki |
| 5' | Demonstrira pwp predstavitev.  Vodi razgovor, zakaj so bili Nemci zapeljani. | Vpiše uro, preveri prisotnost.  Pojasni, potek in cilje današnje medpredmetne povezave. | Preberejo odlomek članka iz časopisa Delo :«Babica, zakaj te je Hitler zapeljal?«  Razumejo, zakaj je še vedno potrebno govoriti o vzrokih za vzpon nacizma. |
| 10' | Vodi razgovor o položaju Nemčije po prvi svetovni vojni. |  | Ugotavljajo vzroke krize (kapitulacija, Nemčija je poraženka, odstop cesarja, versajska pogodba, grožnja revolucije,..) Delajo zapiske. |
| 5' | Demonstracija karikature. Vodenje razgovora. | Razlaga nemškega besedišča. | Ugotavljajo, katere politične skupine in zakaj nasprotujejo takratni vladi. |
| 5'  5'  15'  10'  8'  10.  8'  5'  4' | Navaja vzroke za hudo inflacijo. Demonstrira fotografije iz časa te ekonomske krize.  Razlaga, zakaj narašča moč NSDAP.  Pojasnjuje rezultate volitev.  Vodi razgovor o politični propagandi nemških strank.  Opiše obračunavanje nacistov s političnimi nasprotniki, fizično nasilje rjavosrajčni-kov.  Razloži ozadje »noči dolgih nožev« in »kristalne noči«.  Opišem nemško zunanjo politiko, kršitve versajske pogodbe.  Razdelim učne liste.  Pregled dela.  Demonstracija avstrijskega učbenika o obravnavani temi, primerjava z našim učbenikom. | Razlaga nemškega besedišča.  Oblikuje dvojice, razdeli učne liste v nem. jeziku., slovarje.  Razloži nemške besedne zveze, ki jih dijaki ne razumenejo.  Demonstrira volilne rezultate, pojasni kratice posameznih strank. Razlaga pomen volilnih plakatov nemških strank.  Demonstrira Hitlerjev govor.  Razloži pojme: GESTAPO, SA, SS.  Kratko pojasnilo avstrijskega šolskega sistema.  Zahvala za sodelovanje pri učni uri. | Ugotavljajo razsežnosti te krize (propad srednjega sloja), brezposelnost, denar ni nič vreden.  Delajo zapiske.  Preberejo nemški tekst o programskih izhodiščih Mein Kampf-a.  S pomočjo slovarja iščejo razlago neznanih besed.  Ugotavljajo rezultate volitev.  Sodelujejo v razgovoru o politični propagandi.  Razumejo, zakaj narašča podpora Hitlerju.  Delajo zapiske.  Iz učbenika preberejo pesem evangeličanskega pastorja in ugotovijo sporočilno vrednost le-te.  Analizirajo zemljevid v učbeniku str.54: Nemška osvajanja do začetka vojne.  Delo v dvojicah.  Primerjajo fašizem z nacizmom (prihod na oblast, vloga voditelja, kdo jih podpira odnos do cerkve, politične opozicije, zunanja politika)  Poročanje.  Ogled učbenika in primerjava z našim. |