 

**GIMNAZIJA CELJE – CENTER**

**UČNA PRIPRAVA ZA TIMSKO POUČEVANJE**

Predmet-i: **zgodovina – nemščina (2. šolski uri)**

Program: splošna gimnazija

Letnik, oddelek: 4.č

Učitelja: Barbara Arznešek, prof., Marjana Turnšek, prof.

Učilnica: zgodovina

Datum: 5.2.2010, 4. In 5.šolska ura

Učni pripomočki: računalnik, LCD projektor, projicirno platno.

Učila: - Zgodovina 4, učbenik za četrti letnik gimnazije, DZS 2002,

 - Avstrijski učbenik za gimnazijo,

 - Slovensko-nemški slovar,

 - učni listi.

Učna oblika: frontalna, individualna.

Učne metode: razlage, pogovora, dela z IKT tehnologijo, demonstracije,

 delo s pisnim gradivom.

Vsebina (tema) kurikularne povezave:

**VZPON NACIZMA – DER AUFSTIEG DES NAZISMUS (NATIONALSOZIALISMUS)**

Skupni cilji:

* spoznavanje zgodovine nemškega naroda 20.st.,
* poznavanje nemškega zgodovinskega izrazoslovja,
* multiperspektivnost.

Pričakovani (skupni) rezultati:

* dobijo vpogled v zgodovino nacizma,
* znajo razložiti pomen nekaterih kratic, pojmov povezanih z nacistično zgodovino kot so npr. GESTAPO, SS, SA, NSDAP, ANSCHLUSS
* vedo, kako je obravnavana tema prikazana v avstrijskih učbenikih in jo primerjajo z obravnavo v naših učbenikih.

Ključne kompetence:

* sporazumevanje v tujih jezikih,
* socialne in državljanske kompetence,
* kulturna zavest in izražanje,
* učenje učenja.

**Ravni in obseg povezovanja:**

uvrstitev in opis povezave (izberite – označite z X)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ENOPREDMETNA**obstaja znotraj istega predmeta in poveže učitelje tega predmeta in več oddelkov ali vse oddlke istega ali več (oz vseh) letnikov na šoli | X | **VEČPREDMETNA**Obstaja med dvema, več ali vsemi predmeti istega letnika ali različnih oz. vseh letnikov |
| X | **Delna**Povezuje le dva ali nekja predmetov le v enem ali nekaj oddelkih iste generacije |  | **Celovita** (kroskurikularna)Povezuje vse predmete (oz. večino predmetov) v oddelku in med oddelki v vseh letnikih |
| 1 | **Število oddelkov** | 2 | **Število učiteljev** | 2 | **Število predmetov** |
|  | **Multidisciplinarna**Sodelujoči predmeti nimajo integriranega cilja |  | **Interdisciplinarna**Vsi sodelujoči predmeti imajo skupni, integrirani cilj | X | **Kombinirana**Del ciljev je integriranih, del je skupnih, a obravnavanih disciplinarno ločeno |
|  | **Vertikalna**Med oddelki različnih (praviloma vseh in zaporednih) letnikov |  | **Horizontalna**med oddelki istega letnika |

|  |  |
| --- | --- |
| CILJI oz. PRIČAKOVANI REZULATI po predmetih | POVEZOVALNI ELEMENTI za sodelujoče predmete |
| Vsebina | Konkretni povezovalni elementi za vsak sodelujoči predmet |
| ZGODOVINA:- opiše razmere v Nemčiji, ki so omogočile vzpon totalitarnih strank,- ugotovi bistvene značilnosti nacizma, - analizira volilne rezultate nemških političnih strank in jih pojasni,- ovrednoti nacistično propagando, - primerja nacizem s fašizmom,- na podlagi agresivne zunanje politike sklepa o zaostrovanju odnosov med evropskimi državami in posledično izbruha druge svetovne vojne. | ZGODOVINA:- nevarnost socialistične revolucije po prvi svetovni vojni,- obdobje weimarske Nemčije,- gospodarska kriza,- vzpon skrajnih desničarskih in levičarskih strank,- nacistična propaganda,- značilnosti nacističnega totalitarnega režima,- nemška zunanja politika  | ZGODOVINA:SA: Sturm AbteilungenSS: SchutzstaffelNSDAP: Nationalsozialistische Deutsche ArbeitsparteiGestapo: Geheime Staatspolizei, Anschluss- multiperspektivnost (avstrijski učbenik)-IKT |
| NEMŠČINA:-iz originalnih besedil izlušči bistvo (bralno razumevanje),- v nemščini argumentirano odgovarja na vprašanja,- kritično ovrednoti besedila,- širjenje besedišča. | NEMŠČINA:- besedišče (tekst iz Mein Kampf-a in avstrijskega učbenika za gimnazijo) - sporočilna vrednost nacističnih plakatov, - interpretacija pesmi evangeličanskega pastorja | NEMŠČINA:- poznavanje nemške zgodovine- multiperspektivnost (avstrijski učbenik)- IKT |

Potek učne ure:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Čas | Učitelj zgodovine | Učitelj nemščine | Dijaki |
| 5' | Demonstrira pwp predstavitev.Vodi razgovor, zakaj so bili Nemci zapeljani. | Vpiše uro, preveri prisotnost.Pojasni, potek in cilje današnje medpredmetne povezave. | Preberejo odlomek članka iz časopisa Delo :«Babica, zakaj te je Hitler zapeljal?«Razumejo, zakaj je še vedno potrebno govoriti o vzrokih za vzpon nacizma. |
| 10' | Vodi razgovor o položaju Nemčije po prvi svetovni vojni. |  | Ugotavljajo vzroke krize (kapitulacija, Nemčija je poraženka, odstop cesarja, versajska pogodba, grožnja revolucije,..) Delajo zapiske. |
| 5' | Demonstracija karikature. Vodenje razgovora. | Razlaga nemškega besedišča. | Ugotavljajo, katere politične skupine in zakaj nasprotujejo takratni vladi. |
| 5'5'15'10'8'10. 8'5'4' | Navaja vzroke za hudo inflacijo. Demonstrira fotografije iz časa te ekonomske krize.Razlaga, zakaj narašča moč NSDAP.Pojasnjuje rezultate volitev.Vodi razgovor o politični propagandi nemških strank.Opiše obračunavanje nacistov s političnimi nasprotniki, fizično nasilje rjavosrajčni-kov.Razloži ozadje »noči dolgih nožev« in »kristalne noči«.Opišem nemško zunanjo politiko, kršitve versajske pogodbe.Razdelim učne liste.Pregled dela.Demonstracija avstrijskega učbenika o obravnavani temi, primerjava z našim učbenikom. | Razlaga nemškega besedišča.Oblikuje dvojice, razdeli učne liste v nem. jeziku., slovarje.Razloži nemške besedne zveze, ki jih dijaki ne razumenejo.Demonstrira volilne rezultate, pojasni kratice posameznih strank. Razlaga pomen volilnih plakatov nemških strank.Demonstrira Hitlerjev govor.Razloži pojme: GESTAPO, SA, SS.Kratko pojasnilo avstrijskega šolskega sistema.Zahvala za sodelovanje pri učni uri. | Ugotavljajo razsežnosti te krize (propad srednjega sloja), brezposelnost, denar ni nič vreden.Delajo zapiske.Preberejo nemški tekst o programskih izhodiščih Mein Kampf-a.S pomočjo slovarja iščejo razlago neznanih besed.Ugotavljajo rezultate volitev.Sodelujejo v razgovoru o politični propagandi.Razumejo, zakaj narašča podpora Hitlerju.Delajo zapiske.Iz učbenika preberejo pesem evangeličanskega pastorja in ugotovijo sporočilno vrednost le-te.Analizirajo zemljevid v učbeniku str.54: Nemška osvajanja do začetka vojne.Delo v dvojicah.Primerjajo fašizem z nacizmom (prihod na oblast, vloga voditelja, kdo jih podpira odnos do cerkve, politične opozicije, zunanja politika)Poročanje.Ogled učbenika in primerjava z našim. |